



Onze school in de Coronaperiode

- Het afstandsonderwijs hebben we ingericht met dagelijkse online lessen; klassikaal, in kleine groepjes, extra ondersteuning. We hebben keuzes gemaakt in het programma en gefocust op doelgericht werken op het gebied van rekenen, taal spelling.
- Gedurende de periode kwamen we erachter dat de kinderen de sociale activiteiten met de groep misten. We zijn daardoor extra aandacht gaan besteden aan spelletjes, kanjeroefeningen (online), creatieve opdrachten.
- Bij terugkomst op school hadden we bijzondere aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en stonden stil bij het feit dat we na het online onderwijs eindelijk weer samen konden zijn: dat is hetgeen wat we tijdens het thuisonderwijs zo hebben gemist! We organiseerden in de klas groepsbevorderende activiteiten vanuit de gouden weken en ook kanjerlessen werden ingepland.
- Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling was/is er uiteraard veel aandacht voor de cognitieve ontwikkeling. We konden in deze tijden niet verder gaan waar we waren gebleven. Het onderwijs is anders georganiseerd geweest en we realiseerden ons dat niet alle kinderen op dezelfde manier hebben kunnen profiteren van het onderwijs op afstand. Maar dit pakten we samen op! Door doelgericht te werken en keuzes te maken in het programma. Voor bevoegenheid van het team en het schakelen hierin een chapeau!
- De aandacht voor en samenwerking met ouders is cruciaal. Hoezeer we ouders ook hebben geprobeerd te betrekken; parro, langs de deuren gaan, mail, bellen geven zij aan het persoonlijk contact echt te hebben gemist. In samenwerking bereiken we het meest en we hopen dat we ook dit stuk weer 'live' kunnen oppakken zodat het Springplankgevoel (écht persoonlijk warm contact) weer terugkomt.

Onze leerlingenpopulatie



De impact van het onderwijs op afstand op onze leerlingen



Visie op leerachterstanden

In het nationaal Programma Onderwijs staan (o.a.) de begrippen leerachterstand en leervertraging centraal. Wij vinden die begrippen niet passend en niet helpend. We vertrouwen erop dat onze leerlingen (en onze leraren) veerkracht tonen en dat er sprake zal zijn van natuurlijk herstel, en dat wij daarbij extra ondersteuning, extra begeleiding en extra impulsen geven en/of organiseren. Onze leerlingen hebben ontwikkelkansen en ontwikkeltijd nodig. Wij zien ons School Programma dan ook als een herstelprogramma. De kerngedachte is, dat we daarbij niet zozeer willen denken in termen van leerachterstanden wegwerken als wel in termen van ontwikkeling uitlokken en groei stimuleren.

Onze uitgangspunten:



We sluiten aan bij
onze huidige
situatie



Wij kiezen voor
duurzame
verbeteringen



Onze keuzes
moeten praktisch
en uitvoerbaar
zijn



Wij willen bij de
implementatie van
de interventies
leren van elkaar

Het meest duurzaam effectief om “leerachterstanden en vertragingen” te voorkomen en in te lopen is door kwalitatief goed onderwijs te geven. We gaan voor een groot deel uit van wat we al doen en verdiepen, verbreden, verrijken.

1. Goed pedagogisch klimaat,
2. Leskwaliteit op orde,
3. Zicht op doelen en onderwijsresultaten,
4. Formatief handelen (handelen afstemmen op leerbehoeften),
5. Betrokkenheid kinderen

Een sterk lerarenteam op een school met een verbetercultuur (didactisch en pedagogisch professionaliseren) vinden wij de basis voor duurzame kwaliteit.

Inzet NPO gelden 2021-2022

Cognitieve ontwikkeling:

extra begeleiding van leerlingen individueel of in kleine groepjes | inzet extra onderwijsassistent | gerichte aanpak rekenonderwijs en begrijpend lezen.

Professionaliseren lerarenteam:

EDI (kwalitatief goed lessen/feedback) met vernieuwde methodes | opleidingen en cursussen | collegiale consultatie; bij elkaar gaan kijken en leren met en van elkaar | opleiding coördinatoren

Sociaal emotionele ontwikkeling:

spelend leren in groep 1-2-3 | spelmaterialen | kanjer | creatieve ontwikkeling | kindgesprekken | coöperatieve werkvormen

Cultuureducatie en creatieve ontwikkeling:

beeldende vorming (gastlessen) | verdieping van het thematisch onderwijs door middel van uitstapjes en meer “doen” (vanuit kinderraad)

Sportieve ontwikkeling:

vakdocent gym

Digitale middelen:

zoals chromebooks voor alle leerlingen groep 4 t/m 8 | adaptieve leerprogramma's | ondersteunende materialen