

SCHOOLPLAN

DE SPRINGPLANK

2015 – 2019

Augustus 2015

een gezamenlijk product van:



INHOUD

1.	De school en haar omgeving	4
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	5
3.	Ons schoolconcept Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	7
4.	Wettelijke opdrachten a. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking b. Leerlingenzorg c. De inhoud van ons onderwijs	9
5.	Analyse van het functioneren van de school a. De 4 v's b. Ijkkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten	14
6.	Langetermijnontwikkelingen Meerjarenplan	17
	Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	19
	Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	19

Vaststellingsdocument

Voorzitter College van Bestuur

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

OBS de Springplank is een van de 3 openbare scholen van Stichting LeerSaam in Etten-Leur.

De Springplank is een kind- en oudervriendelijke school in de wijk het Hooghuis. De school haalt kinderen uit deze wijk en vanuit het centrum van Etten-Leur. De culturele diversiteit van onze kinderen is groot.

De school heeft per 1 oktober 2014, 131 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. Binnen de school werken 12 leerkrachten, een IB-er en directeur. Ook heeft de school 1 dag per week de beschikking over een NT-2 leerkracht. Er is een mooie mix in leeftijd binnen het team. De school heeft een gewogen leerlingen van 34 %. Vanaf januari 2013 is onze school gehuisvest in een Brede School Plus. Deze heeft als naam 'De Vleer'. In dit gebouw zijn naast de Springplank, KBS de Hofstee, Kober kinderopvang en het wijkgebouw gevestigd. De lokalen van onze school vindt u naast elkaar op de benedenverdieping van het gebouw.

Wij zullen gezamenlijk met de andere partijen gebruik maken van de gemeenschappelijke ruimtes als de gymzaal, het speellokaal, het handvaardigheid lokaal, het open leercentrum, de keuken, de speelplaats en de aula. Wij doen er alles aan om het kleinschalige, warme karakter van onze school te behouden binnen dit nieuwe gebouw.

Waar komt de school vandaan?

De afgelopen jaren is er een stijging geweest in het leerlingaantal. De afgelopen 3 jaar hebben we een tweede kleutergroep (1-2) kunnen formeren. We werken in de bovenbouwgroepen met combinatiegroepen.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

De afgelopen jaren is er sterk ingestoken op het sociale fundament van leren: We zijn ook niet voor niets een Kanjerschool. Wat we onze kinderen willen meegeven, dragen we met elkaar ook uit. We werken dagelijks binnen onze school aan onze normen en waarden.

Thematisch onderwijs

De Springplank kenmerkt zich door het thematische onderwijs dat in alle groepen wordt aangeboden. Door een langere periode aan een thema te werken waarbij de lesstof van verschillende vakgebieden, aansluit, zal de stof sneller en beter beklijven bij de kinderen.

Eén zorgroute

Met 1-zorgroute wordt op groep, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

2. UITGANGSPUNTEN EN SCHOOLBESTUUR

De stichting LeerSaam heeft voor haar scholen een aantal richtlijnen vastgesteld voor de vormgeving van het onderwijs. In dit kader is er een strategisch beleidsplan (2013-2017) inclusief een missie, visie en kernwaarden op bestuursniveau geformuleerd.

Pijlers van het onderwijs van LeerSaam zijn:

- Ontmoetingsonderwijs
- Optimale en brede ontplooiing van –en kansen voor- alle kinderen.
- Eigen verantwoordelijkheid in woord en daad binnen een helder kader.

Deze richtlijnen en pijlers zijn vertaald naar vier speerpunten, doelstellingen/thema's voor de hele organisatie (strategische samenwerking, professionalisering, openbare identiteit, kwaliteit van onderwijs optimaliseren) en een aantal nader uitgewerkte doelstellingen op schoolniveau. Deze doelstellingen zijn terug te vinden in het strategisch beleidsplan van LeerSaam. De scholen wordt gevraagd om deze richtlijnen om te zetten in schoolspecifiek beleid dat passend is bij kenmerken van de actuele populatie, de wijk waar de school gelegen is en de mogelijkheden van personeel, middelen, financiën en huisvesting / óf / dat passend is bij de leerkracht- leerling-competenties en het onderwijsconcept van de school. Stichting LeerSaam streeft ernaar dat haar scholen in het schoolplan 2015-2019 een zichtbaar en oorzakelijk verband laten zien tussen de wijze waarop het onderwijs is georganiseerd en de kenmerken en omstandigheden van de school.

Aansluiting op het bestuursakkoord (2014)

- de school zorgt voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de talenten en leerbehoeften van alle individuele leerlingen.
- de school biedt onderwijs van hoge kwaliteit. Dit begint met de basisvaardigheden die alle leerlingen in alle tijden nodig hebben. Ook is er aandacht voor een brede persoonlijke en maatschappelijke vorming.
- in de school werken teams van leraren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders die zich individueel en als collectief ontwikkelen in hun professionaliteit.
Deze teams maken de school van 2020 mogelijk.
- de school stelt de leerling centraal en draagt bij aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen.

Het akkoord gaat daarbij uit van vier actielijnen:

1. Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs.
2. Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering.
3. Professionele scholen.
4. Doorgaande ontwikkelijnen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

OBS de Springplank is een kleinschalige school in de Wijk het Hooghuis, Etten-Leur. De school is een van de twee scholen die gehuisvest is in Brede School de Vleer.

Wij hebben een enthousiast, betrokken team dat -samen met onze leerlingen, ouders en partners bovengemiddelde opbrengsten wil halen. Daarbij bieden wij betekenisvol, thematisch onderwijs, 'op maat' in een veilige leeromgeving. Wij geven basisonderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Ons onderwijs wordt gekenmerkt door een open sfeer en met respect voor verschillen. Kinderen, leerkrachten zijn betrokken en houden rekening met hebben verschillende talenten, interesses en een diversiteit aan sociaal culturele achtergronden. Samen met onze pedagogische partners (Kober Kinderland, KBS de Hofstee en de wijkvereniging) vormen wij Brede School de Vleer.

Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij bieden daarbij passende zorg op alle niveaus. Onze methoden en methodieken zijn actueel, eigentijds en sluiten aan bij de veranderende wereld om ons heen. Onze school is een openbare school die openstaat voor kinderen en ouders met verschillende levensovertuigingen. Belangrijke normen en waarden voor ons zijn: respect, samenwerking, structuur en veiligheid.

Iedere leerling gaat met plezier naar onze school en geniet van zijn/haar successen. Onze leerlingen bezitten aan het einde van de schoolloopbaan over voldoende basiskennis en- vaardigheden om de uitdagingen van het voortgezet onderwijs en de toekomst aan te gaan. Naast een gedifferentieerd (thematisch) aanbod op cognitief gebied investeren wij in sociale en culturele vaardigheden, bewegingsonderwijs, muziekonderwijs, communiceren en ICT- geletterdheid.

Het motto van onze school daarbij is:

OBS de Springplank, Oog voor elk kind!

De visie van de school: Waar gaan we voor?

Onze school is een onderdeel van Brede School de Vleer met daarnaast een wijkcentrum, kinderopvang, een gymzaal en uitgebreid naschools aanbod. Daarnaast werken wij steeds meer samen met diverse pedagogische partners. Onze leerlingenpopulatie is licht groeiend, ligt rond de 140 leerlingen en is verdeeld over 6 groepen. De inhoud en vorm van ons onderwijs met de daarbij horende resultaten sluiten aan bij de wensen van onze leerlingen, hun ouders en de eisen die daaraan gesteld worden.

Kernkwaliteiten van de Springplank zijn:

- Kanjerschool: sterk ontwikkelde sociaal-emotionele vaardigheden.
- Betekenisvol, uitdagend onderwijs met oog voor 't individuele kind.
- Accent op goed taal-leesonderwijs.

Gewaagde doel

Een school die bovengemiddelde opbrengsten realiseert door kwalitatief goed onderwijs te bieden waarbij oog is voor ieder kind. Wij zetten de identiteit van het openbaar onderwijs in als onze kracht. Om te groeien naar een school met de omvang van tenminste 8 groepen.

Speerpunten

1. Ouders betrekken bij het onderwijsleerproces
2. Betekenisvol leren icm de 21st century skills
3. Opbrengstgericht werken icm de 1-zorgroute
4. Doorgaande lijn in het zelfstandig werken
5. Samenwerkend leren op alle geledingen

Wij bereiken dit door:

leerlingen onderwijs op maat te bieden, door deskundige en stimulerende professionals. Ieder kind ontwikkelt zijn eigen talenten maximaal. Ouders intensief te betrekken als educatief partner bij het onderwijsleerproces. Onze leerlingen samen te laten werken en leren, rekening te leren houden met elkaar en een oplossingsgerichte houding te laten ontwikkelen.

Kernwaarden

1. Betrokken
2. Stimulerend
3. Samenwerkend
4. Opbrengstgericht
5. Vakmanschap

OBS de Springplank,

Oog voor elk kind!

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de OBS de Springplank hieraan voldoet. OBS de Springplank volgt hierin de afspraken, procedure en kwaliteitsprotocollen zoals vastgelegd op het niveau van de Stichting LeerSaam.

4.1 KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

Kwaliteitsmeter

Op dit moment bevinden de school- en de stichting zich in een overgangsfase van de kwaliteitsmeter KIK naar de invoering van het kwaliteitsmanagementsysteem Integraal. Integraal wordt vanaf het schooljaar 2015-2016 systematisch en cyclisch ingezet voor de zelfevaluaties, 360 graden feedback en tevredenheidsonderzoeken.

Tevredenheidsonderzoeken

Iedere 2 jaar wordt er een ouder-, leerling enquête en een medewerkerenquête afgenomen. Het thema sociale veiligheid wordt hier integraal ingepast. Vanaf schooljaar 2015-2016 wordt deze via Integraal aangeboden.

Zien

Twee keer per schooljaar vullen de leerkrachten het pedagogisch volgsysteem Zien in (groep 3 t/m 8). Jaarlijks vullen ook de leerlingen van groep 4 t/m 8 deze in. De uitslagen worden tenminste 2 maal per jaar met IB-er en directie besproken tijdens de groepsbesprekingen.

RIE

Eens per 4 jaar wordt er een risico-inventarisatie gedaan. Dit wordt gedaan samen met de Brede School. Delen hiervan worden op schoolniveau verwerkt.

Leerling resultaten

Wij meten twee keer per jaar de opbrengsten en resultaten door de toetsen van het CITO-LOVS af te nemen in groep 2-8 voor de vakgebieden die van toepassing zijn in het betreffende leerjaar Rekenen voor Kleuters, Taal voor Kleuters, DMT, AVI, Rekenen-Wiskunde, Begrijpend Lezen*, woordenschat, begrijpend luisteren en Spelling. (*Begrijpend Lezen wordt vaak 1 keer per jaar afgenomen). Wij meten minimaal 10 keer per jaar de vorderingen van groep 3-8 door middel van methodetoetsen binnen de vakgebieden Taal en Rekenen.

In onderstaand schema worden de toetsen en de bijbehorende toets momenten weergegeven:

Toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan na 20 weken onderwijs	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Observatie-lijsten onderbouw	Deze lijsten worden het hele jaar door bijgehouden					Oudste kleuters Rekenen voor kleuters Taal voor kleuters				
ZIEN door leerkracht			ZIEN 1 t/m 8 langer als ½ jaar op school				Uitvallers van ZIEN en nieuwe kleuters langer dan ½ jaar op school			
ZIEN leerlingenlijst			5 t/m 8					5 t/m 8		3 t/m 8
LOVS spelling					3 t/m 8					3 t/m 8
LOVS rekenen					3 en 4 nieuwe toets 5 t/m 8					
Cito begrijp. luisteren					3-4					3-4
LOVS begrijp. lezen					3 t/m 8					3-4
Cito Entree								7	7	
Cito eindtoets								8		
Drempelonderzoek			8							
NIO		8								
AVI nieuw		4			3 t/m 8					3 t/m 8
Technisch lezen gr.3			Herfst-signalering v.l.l.		Winter-signalering v.l.l.			Lente-signalering v.l.l.		Eindsignalering
DMT nieuw					Gr. 3 krt 1-2 Gr. 4 t/m 8 krt 1-2-3					Gr. 3 krt 1-2 Gr. 4 t/m 8 krt 1-2-3
Woordenschat				3 t/m 8						3 t/m 8
Rapport			3 t/m 8					3 t/m 8		2 t/m 8 (juli)

Een uitgebreide zorgkalender geeft aan op welke momenten welke resultaten en gegevens besproken worden en met wie. Besprekingen met het Zorg Advies Team vinden plaats na toestemming van de ouders of evt. anoniem. Elke leerkracht heeft de basisdocumenten van leerlingzorg in de klassenmap. Directie en IB-er hebben meer documentatie digitaal beschikbaar. Alle informatie van de leerlingzorg wordt digitaal in ParnasSys opgeslagen.

Observaties in de groepen 1-2

De groepen 1-2 werken met een zelf samengesteld observatieformulier. De kerndoelen voor de groepen 1-2 worden hier aan gekoppeld. Deze worden weergegeven in een halfjaar-planning.

In de bijlage is de volledige zorgkalender opgenomen.

4.2 LEERLINGENZORG

Onze school kenmerkt zich door een intensieve zorgstructuur. Onze beschrijving van de zorgstructuur laat zien hoe wij alle items van Handelings Gericht Werken hebben verweven in onze werkwijze. Wij onderscheiden basiszorg, en specifieke zorg op diverse niveaus. Tenminste 2 keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats tussen leerkracht en IB-er. De directie sluit aan waar nodig. Naar aanleiding van resultaten, gesprekken met ouders/kinderen/IB-er of n.a.v. observatiegegevens wordt overlegd welke ondersteuningsbehoefte er is op kind- of groepsniveau. Vervolgens wordt een passend aanbod voorgesteld.

Dit aanbod en het proces wordt beschreven in het zorgplan van de stichting LeerSaam (bijlage).

Leerlingen die om welke reden dan ook niet deel kunnen nemen aan het leerstofaanbod van hun eigen leerjaar krijgen een ontwikkelperspectief. Het beleid hiervan is omschreven in het OOP-beleid. In samenwerking met collega-IB-ers en experts van het Samenwerkingsverband wordt medio 2015 een nieuw OOP-beleid ontwikkeld.

In overleg met ouders, School Ondersteunings Team en Toelaatbaarheidscommissie kan een leerling eventueel in aanmerking komen voor speciaal (basis)onderwijs als verondersteld wordt dat dit de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling zal bevorderen.

Toelatingsprocedure

Toelating van leerlingen geschiedt op basis van inschrijving. In principe worden alle leerlingen geplaatst in leerjaar 1 of 0. Najaarskinderen (die 4 jaar worden in oktober/november/december) worden geplaatst in leerjaar 1, kinderen die jarig zijn in de maanden januari – juli worden geplaatst in leerjaar 0.

Afhankelijk van de vorderingen en belastbaarheid van kinderen wordt in overleg bepaald of een nieuwe leerling het aankan om meteen in leerjaar 1 geplaatst te worden.

In de aannameprocedure van Stichting LeerSaam staat de procedure beschreven (bijlage).

Schorsing en Verwijdering

Schorsing en Verwijdering vindt plaats na herhaald incorrect en/of kwetsend gedrag waarbij onvoldoende aanpassingen van het gedrag zichtbaar zijn nadat ongewenst gedrag is benoemd en gewenst gedrag is gevraagd. Een en ander is nader omschreven in onze ‘procedure schorsing en verwijdering’ (bijlage).

Passend onderwijs versus school-specifiek zorgprofiel

Voor de onderbouwgroepen geldt een maximaal aantal kinderen van 26 per groep.

Kinderen die bij ons op school binnenkomen met een taalachterstand worden wekelijks ondersteund door onze NT-2 leerkracht. Zij worden in groepjes van maximaal 6 kinderen, buiten de groep, begeleid.

Deze NT-2 leerkracht wordt alleen in de groepen 1 t/m 3 ingezet. De afspraken rondom NT-2 zijn opgenomen in het NT-2 beleid van de school.

In het kader van Passend Onderwijs is onze school onderdeel van het Samenwerkingsverband SWEZ.

Wij werken conform de afspraken binnen ons Samenwerkingsverband als het gaat om aanmelding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Alle afspraken liggen vast in het Ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband. Dit plan dient als kwaliteits-, plannings- en controledocument.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Vakwerkplan gym vanuit het basisdocument
Nederlandse taal	Taalactief, veilig leren lezen, schatkist taal
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen, schatkist rekenen
Engelse taal	Hello World
Aardrijkskunde	Alles-in-1
Geschiedenis	Alles-in-1
De natuur, waaronder biologie	Alles-in-1
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Alles-in-1
Geestelijke stromingen	Alles-in-1
Expressie-activiteiten	Alles-in-1, 1-2-3 zing
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kanjertraining, verkeerskrant
Bevordering van gezond gedrag	Alles-in-1, leskisten GGD
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kanjer methode
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Alles-in-1

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Springplank aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

In dit hoofdstuk een korte omschrijving van de analyse van de school.

5.1 DE 4 V'S

Om de analyse van het functioneren van de school in kaart te brengen wordt hieronder gebruik gemaakt van de 4 V's.

Versterken	Vasthouden
ICT-vaardigheden van het team Handelingsgericht werken Groep overstijgend werken Ouders betrekken als educatief partner Scholingsmogelijkheden team Zelf ontdekkend leren stimuleren in de groepen. Verbindingen zoeken in de combinatiegroepen(kansrijke combinatiegroepen) Beleid maken op VVV-gebied Meer gebruik maken van coöperatieve werkvormen	Betrokkenheid team Werken met het directe instructiemodel Positieve samenwerking binnen de brede school. Sfeer in de school Transparantie en openheid van de school Kanjermethode
Verzwakken	Verdwijnen
Klassikaal / frontaal onderwijs in de combinatiegroepen	<ul style="list-style-type: none"> • Onduidelijk imago in de wijk • Concurrentiedruk

5.2 IJKPUNTEN: LEERKRACHTVAARDIGHEDEN, LEIDERSCHAP, SAMENWERKING, FOCUS OP RESULTATEN

‘Schoolplan Light’	Eigen school		Bestuur/vereniging	Sector
	<i>Schoolanalyse</i>	<i>Kwaliteitssysteem/-cyclus</i>	<i>KoersPlan/ Strategisch beleidsplan</i>	<i>Bestuursakkoord PO 2020</i>
Leerkrachtvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Verbeteren ICT vaardigheden 	<ul style="list-style-type: none"> • KIK-kaart onderwijs-leerproces • groeps-observaties • gesprekken-cyclus 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit van onderwijs optimaliseren, speerpunt 4 	Lijn 1, talent-ontwikkeling door uitdagend onderwijs <ul style="list-style-type: none"> • Doorbraak in het benutten van digitalisering • Toekomstgericht onderwijs Lijn 3 professionele scholen <ul style="list-style-type: none"> • Versterken van de didactische vaardigheden • Kennis en onderzoek
	Traject Volgschool CMK (cultuur)	CMK traject	Speerpunt 4; Kwaliteit van onderwijs optimaliseren	Lijn 1; Talent-ontwikkeling door uitdagend onderwijs <ul style="list-style-type: none"> • Brede vorming voor alle leerlingen.
Leiderschap	Schoolleider brengt de kennis en ervaring van de Magistrum-opleiding in praktijk.	Opleiding Magistrum Basisbekwaam en vakbekwaam	De directeur staat ingeschreven in het schoolleider register Speerpunt 2	Lijn 2; Verbeteraanpak voor duurzame onderwijsverbetering <ul style="list-style-type: none"> • Verbeterpotentieel van scholen vergroten Lijn 3; professionele scholen <ul style="list-style-type: none"> • Versterken kwaliteit schoolleiders

	Eigen school		Bestuur/vereniging	Sector
'Schoolplan Light'	<i>Schoolanalyse</i>	<i>Kwaliteitssysteem/-cyclus</i>	<i>KoersPlan/ Strategisch beleidsplan</i>	<i>Bestuursakkoord PO 2020</i>
	Sterke profilering van de Springplank / LeerSaam en uitdragen van de kernwaarden van de school.	Tevredenheid-onderzoeken	Speerpunt 3; Openbare identiteit gebruiken als kracht	Lijn 3; professionele scholen
Samenwerking	Traject s amenwerking andere school- besturen	GMR RVT Financiële positie LeerSaam	Speerpunt 1; strategische samenwerking	Lijn 2: brede aanpak voor duurzame onder- wijsverbetering • Goed bestuur
	Brede school partner	Uitgangspunten gemeente Etten- Leur LEA	Speerpunt 1; stra- tegische samen- werking	Lijn 2: : brede aan- pak voor duurzame onderwijsverbete- ring • inzet kritische vrienden
	Educatief partnerschap met ouders versterken	Tevredenheids- onderzoeken ouders Gesprekkencyclus	Speerpunt 4 Kwaliteit van onderwijs optimaliseren	Lijn 2: brede aanpak voor duurzame onder- wijsverbetering
Focus op resulta- ten	<ul style="list-style-type: none"> • Verdieping van de 1-zorgroute. Verbeteren kwaliteit groepsplannen 	<ul style="list-style-type: none"> • Groeps-observaties • Gesprekken-cyclus • Groeps-besprekingen • School-ondersteunings profiel 	Kwaliteit van onderwijs optimaliseren, speerpunt 4	Lijn 1: talentontwikkeling door uitdagend onderwijs <ul style="list-style-type: none"> • Talentontwikkeling voor elk kind Lijn 2: brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering <ul style="list-style-type: none"> • Sector brede verbeteraanpak Lijn 4: doorgaande ontwikkelingslijnen <ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande leerlijnen PO-VO • Ontvlechting SO/VSO

‘Schoolplan Light’	Eigen school		Bestuur/vereniging	Sector
		<i>Schoolanalyse</i>	<i>Kwaliteitssysteem/-cyclus</i>	<i>KoersPlan/Strategisch beleidsplan</i>
	Invoering kwaliteitsysteem Integraal	Evaluatie van KIK	Speerpunt 4 kwaliteit van onderwijs optimaliseren	Lijn 2: Brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering <ul style="list-style-type: none"> • Verbeterpotentieel van scholen vergroten • Sturingsinformatie en transparantie

6. LANGETERMIJNONTWIKKELINGEN

In het meerjarenplan 2015-2019 heeft de school uitvoerig de korte en lange termijn doelen voor de komende 4 jaar beschreven. Ook staat hier vermeld in welke tijdsperiode deze behaald dienen te worden en wie hiervoor verantwoordelijk gesteld moet worden. Hieronder worden de hoofdlijnen van dit uitgebreide plan in het kort omschreven:

ICT-vaardigheden team

Een van de 21 Eeuwse vaardigheden is het gebruik van ICT binnen het onderwijs. Voor de komende jaren wordt het gebruik van tablets in de groepen mogelijk. Op stichtingsniveau is er een ICT-beleidsplan opgesteld. Leerkrachten worden de komende 4 jaar extra geschoold in hun ICT0-vaardigheden waardoor de inzet van de tablets zo efficiënt mogelijk kan worden ingezet. In het schooljaar 2015-2016 beschikt de school over 30 tablets die ingezet worden in de groepen.

Betrekken ouders als onderwijskundig partner

De Springplank is zich voortdurend bewust van het feit voor het optimaal behalen van resultaten de samenwerking moet worden gezocht met ouders. De komende 4 jaar willen we dit uitbreiden. Er wordt is samenwerking met de partners in de Brede school en met de bibliotheek gekeken naar meer mogelijkheden om ouders te betrekken bij ons onderwijs.

Schoolbreed PR-plan

In het schooljaar 2014-2015 heeft de school in samenspraak met ouders een nieuwe visie uitgewerkt. Deze is in dit schoolplan opgenomen. De gehele visie is omschreven in de visiebol van de school. Deze is opgenomen in de bijlage. De komende 4 jaar heeft de school als doel gesteld, de visie extern uit te dragen. (Nieuwe)ouders en externen zullen de kernwaarden van de school kennen en herkennen. Dit zal resulteren in een blijvende groei van het leerlingaantal tot 160 kinderen in het schooljaar 2018-2019.

Continuering 1-zorgroute en de kansrijke combinatiegroepen

Het traject rondom de 1-zorgroute zal onder de aandacht moeten blijven. Aansluitend hierop wordt in het schooljaar 2015-2016 het traject ingegaan van de Kansrijke Combinatiegroepen onder leiding van BCO onderwijsadvies. Leerkrachten van de betreffende groepen kunnen aan het einde van deze schoolperiode nog meer verbindingen leggen tussen 2 jaargroepen en hun bijbehorende kerndoelen. Kennis van de leerlijnen is hierbij van essentieel belang.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan
- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTENBESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Competentiecyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen
- Procedure aanmelding

SCHOOLPLAN
DE SPRINGPLANK
2015 – 2019

