

Schoolplan 2019-2023

OBS De Springplank Etten-Leur



Datum: 18 september 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	5
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	6
8 Onze visie op identiteit	6
9 Onderwijskundig beleid	6
10 Personeelsbeleid	10
11 Organisatiebeleid	12
12 Financieel beleid	14
13 Kwaliteitszorg	15
14 Basiskwaliteit	18
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18
16 Strategisch beleid	18
17 Aandachtspunten 2019-2023	19
18 Meerjarenplanning 2019-2020	20
19 Meerjarenplanning 2020-2021	21
20 Meerjarenplanning 2021-2022	22
21 Meerjarenplanning 2022-2023	23
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting LeerSaam en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling (=ambitiedoelen). Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. Op basis van de verzamellijst met actiepunten stellen we een jaarplan op. In het jaarplan zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Namens Team Springplank

Yvonne Maas

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting LeerSaam
Algemeen directeur:	Ton van Oorschot
Adres + nr.:	Beukenlaan 45
Postcode + plaats:	4871 VG Etten-Leur
Telefoonnummer:	076 5017365
E-mail adres:	directie@stichtingleersaam.nl (mailto:directie@stichtingleersaam.nl)
Website adres:	www.leersaam-ettenleur.nl (http://www.leersaam-ettenleur.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Springplank
Directeur:	Yvonne Maas
Adres + nr.:	Kraanvogel 22
Postcode + plaats:	4872 SB Etten-Leur
Telefoonnummer:	076 5040422
E-mail adres:	depringplank@stichtingleersaam.nl (mailto:depringplank@stichtingleersaam.nl)
Website adres:	www.springplankettenleur.nl (http://www.springplankettenleur.nl)

OBS de Springplank is een van de 3 openbare scholen van Stichting LeerSaam in Etten-Leur. De Springplank is een kind- en oudervriendelijke school in de wijk het Hooghuis. De school haalt kinderen uit deze wijk en omliggende wijken. De school heeft per 1 oktober 2019, 160 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. Binnen de school werken 14 leerkrachten, 2 IB-ers en 1 directeur. De directeur van de school is vanaf schooljaar 2019-2020 Yvonne Maas

Ook heeft de school de laatste jaren geïnvesteerd in het aanstellen van onderwijsassistenten en een talentbegeleider. Bovendien is de Springplank aanjager geweest in de projectgroep TAEL die kinderen NT-2 onderwijs bieden. Deze projectgroep heeft zich doorontwikkeld tot inmiddels 5 brede scholen. Er is een mooie mix in leeftijd binnen het team. De school heeft een gewogen leerlingen van 19 %.

Vanaf januari 2013 is onze school gehuisvest in een Brede School Plus. Deze heeft als naam 'De Vleer'. In dit gebouw zijn naast de Springplank, KBS de Hofstee, Kober kinderopvang en het wijkgebouw gevestigd. De lokalen van onze school vindt u naast elkaar op de benedenverdieping van het gebouw. Wij maken met de andere partijen gebruik van de gemeenschappelijke ruimtes als de gymzaal, het speellokaal, het handvaardigheid lokaal, het open leercentrum, de keuken, de speelplaats en de aula. Wij doen er alles aan om het kleinschalige, warme karakter van onze school te behouden binnen dit nieuwe gebouw.



3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. sterk, ambitieus team 2. stevige basis 3. leerkrachten kunnen dmv HGW tegemoet komen aan alle verschillende onderwijsbehoeften 4. goed pedagogisch klimaat 5. stabiele opbrengsten 6. samenwerking met ouders en diverse externe partijen 7. kleinschaligheid: sfeer, iedereen kent elkaar, korte lijnen, doorgaande lijnen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. verbinding van instructielessen en thematisch onderwijs 2. tegenvallende resultaten begrijpend lezen op cito 3. onrust overblijf
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
<ol style="list-style-type: none"> 1. groeiend leerlingaantal, ook leerlingen van buiten de wijk weten de Springplank te vinden 2. door faciliteren extra groep, verder kunnen groeien 3. positieve manier uitdragen predicaat excellente school 4. uitdiepen thematisch onderwijs 5. continuo-rooster en daarmee onderscheidend zijn en meer rust creëren gedurende de dag 6. verdieping aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong 	<ol style="list-style-type: none"> 1. concurrentie binnen de brede school 2. huisvestingsprobleem voor onderwijsondersteunend personeel 3. extra groep van werkdrukgeden, bij minder groei creëren combi-groep 4. landelijk lerarentekort

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. groei n.a.v. predicaat excellente school
2. diverse ICT ontwikkelingen
3. ontwikkeling aanbod HB vanwege veranderende populatie
4. verdwijnen combinatiegroepen in de bovenbouw en het vormgeven van HGW in de eigen groep
5. continurooster

4 De missie van de school

De Springplank heeft een enthousiast, betrokken team dat samen met onze leerlingen, ouders en partners bovengemiddelde opbrengsten wil halen. Daarbij bieden wij betekenisvol, thematisch onderwijs, 'op maat' in een veilige leeromgeving.

Wij geven basisonderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Ons onderwijs wordt gekenmerkt door een open sfeer en met respect voor verschillen. Kinderen, ouders en leerkrachten zijn betrokken en houden rekening met verschillende talenten, interesses en een diversiteit aan sociaal culturele achtergronden.

Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht met een hoog niveau aan differentiatie.

Onze leerlingen bezitten aan het einde van de schoolloopbaan over voldoende basiskennis en- vaardigheden om de uitdagingen van het voortgezet onderwijs en de toekomst aan te gaan. Naast een gedifferentieerd (thematisch) aanbod op cognitief gebied investeren wij in sociale en culturele vaardigheden, bewegingsonderwijs, muziekonderwijs, communiceren en ICT- geletterdheid.

Het motto van onze school daarbij is:

OBS de Springplank, Oog voor elk kind!

Onze kernwaarden zijn:



Betrokken



Stimulerend



Samenwerkend



Opbrengstgericht



Vakmanschap

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De Springplank onderscheidt zich in het handelingsgericht werken	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Er is een grote tevredenheid onder kinderen, ouders en teamleden	KA1 - Kwaliteitszorg
	Teamleden kunnen goed tegemoet komen aan alle verschillende onderwijsbehoeften van alle kinderen	OP3 - Didactisch handelen
	Er heerst een betrokken en prettige sfeer in de school. De kanjerlifestyle is doorweven in de school	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De school is vanaf 2016 met trots een excellente school	KA1 - Kwaliteitszorg
	Onderwijsondersteunend personeel wordt effectief en doelgericht ingezet	OP4 - (Extra) ondersteuning

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Alle kinderen maken dagelijks gebruik van digitale middelen voor de vakgebieden rekenen, spelling, taal en woordschat
2.	De school beschikt over een goed, beredeneerd aanbod voor de kinderen van groep 1 t/m 8 met een ontwikkelingsvoorsprong
3.	De opbrengsten van het vakgebied begrijpend lezen liggen tenmiste op het niveau wat van een school met dit percentage gewogen leerlingen mag worden verwacht
4.	Er wordt dagelijks aandacht besteed aan de 21 eeuwse vaardigheden in alle groepen
5.	De school groeit naar een stabiel leerlingaantal verdeeld over 8 enkelvoudige groepen
6.	Door middel van kindgesprekken worden de kinderen betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces en wordt het eigenaarschap vergroot.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor elk kind, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- wij werken handelingsgericht kijkend naar de individuele onderwijsbehoeften van ieder kind.
- door middel van kind en leergesprekken worden kinderen eigenaar gemaakt van hun leerproces
- voor de vakgebieden rekenen, spelling en taal werken we met ons zelf ontworpen dynamisch groepsplan
- wij hanteren gevarieerde (coöperatieve) werkvormen
- instructie op nieuwe doelen wordt gegeven middels het EDI-model
- we hechten een groot belang aan het samenwerkend leren (binnen het thematisch onderwijs).

8 Onze visie op identiteit

OBS de Springplank is een openbare school die openstaat voor kinderen en ouders met verschillende levensovertuigingen. Belangrijke normen en waarden voor ons zijn: respect, samenwerking, structuur en veiligheid. Iedere leerling gaat met plezier naar onze school en geniet van zijn/haar successen.

9 Onderwijskundig beleid

De Springplank kenmerkt zich door een prachtige mix aan culturen en achtergronden van onze populatie. We zijn hier trots op en zijn bij ons op school de samenleving in het klein zoals je hem graag zou willen zien. Met respect en vertrouwen in elkaar en elkaars overtuigingen.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap (zie bijlage). Maar veel meer dan dat nog zit het in de houding, interesse en begrip van ons team. Zij stralen dit uit naar de groep en naar de ouders.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

We gebruiken o.a. de lesmethode alles-in-1 hiervoor.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs maken we gebruik van de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode Alles-in-1. Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum.

In het schoolleesplan staat beschreven hoe we ons leesonderwijs inrichten.

Er is veel extra aandacht voor de taalontwikkeling. Kinderen van de groepen 1 t/m 5 krijgen hiervoor een aanbod vanuit de projectgroep TAEL.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Dit wordt gedaan aan de hand van het 3-slagmodel en het handelingsmodel.

Leerkrachten en onderwijsassistenten maken gebruik van het dynamisch groepsplan rekenen.

Er wordt binnen de scholen van onze stichting met de lesmethode 'Wereld in Getallen' gewerkt.

Voor rekenen hebben wij 2 rekencoördinatoren. Een voor de onderbouw en een voor de midden-en bovenbouw.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Voor de wereld oriënteerde vakken gebruiken we de methode Alles-in-1 in groep 4 t/m 8 waarmee er 5 thema's per schooljaar worden aangeboden.

Ook deze lesmethode wordt door alle scholen van Stichting LeerSaam gebruikt. Er zijn zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau alles-in-1-coördinatoren aangesteld die de nieuwste ontwikkelingen en de kwaliteiten van deze lesmethode borgen.

Cultuureducatie

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

In alle groepen worden de culturele, kunstzinnige activiteiten gekoppeld aan de lopende thema's.

Er is een intensieve samenwerking met de Nieuwe Nobelaer. Groep 1 t/m 8 maakt gebruik van hun aanbod op een zeer divers terrein.

Voor ons muziekonderwijs maken we gebruik van de lesmethode 123-zing. In groep 5 maken we gebruik van muziek met een staartje. Het is een aanbod vanuit de Nieuwe Nobelaer met vakdocenten muziek.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Al onze leerkrachten hebben de bevoegdheid om de gymlessen te verzorgen die alle groepen 2 maal per week krijgen. Er wordt jaarlijks getracht stagiaires van het CIOS in te schakelen om de gymlessen mede te verzorgen. Er wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn voor dit vakgebied waarin alle vaardigheden aan bod komen.

1x per jaar hebben we een sportdag waarbij de kinderen kennismaken met allerlei sporten en spellen.

Groep 4 heeft 1x per week zwemles gedurende een half jaar.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze wetenschap-en technieklessen zijn ook gekoppeld aan de lessen van alles-in-1.

Engels

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen op de Springplank de Engelse taal aangeboden.

De lesmethode Alles in 1 wordt vanaf het schooljaar 2019-2020 ingezet voor het vakgebied Engels. In het schooljaar 2018-2019 zijn verschillende nieuwe lesmethodes bekeken. 2019-2020 is een 'proefjaar' waarin we bekijken of de methode voldoende aansluit bij onze visie op Engels of dat er overgegaan wordt op de methode Stepping Stones.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

Er wordt zowel in de ochtend als in de middag gewerkt met een 10 minuten durende inlooptijd. Vervolgens starten direct de lessen. Hier gaat geen onderwijstijd verloren. De pauzes en gymtijden zijn in alle groepen ook zo ingeroosterd dat hier geen onnodige leertijd wordt verloren. De gymzaal is gevestigd in de school.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de uitgangspunten en denkwijze vanuit de Kanjermethode.

Alle leerkrachten zijn geschoold om de Kanjerlessen te mogen geven. Dit staat wekelijks op het lesrooster van alle groepen maar in de praktijk wordt hier dagelijks aandacht aan besteed en is het doorweven in de dagelijkse praktijk..

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie vanuit het EDI model, samenwerken(d), coöperatief, doelgericht vanuit het dynamisch groepsplan.

Kinderen worden eigenaar van hun eigen leerdoelen en krijgen de mogelijkheid om hun eigen verlangde instructie in te plannen.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met dynamische groepsplannen. Kinderen worden eigenaar gemaakt van hun eigen leerdoelen en plannen hun eigen verlangde instructie is.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI model.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Bij de groepsbesprekingen zijn, naast de leerkracht, tenminste de directeur en de IB-er aanwezig.

Er is na elke groepsbespreking altijd de mogelijkheid om op korte termijn een leerlingbespreking in te plannen met de IB-er.

Daarnaast zijn de lijntjes met de IB-ers kort. Individuele leerlingen kunnen altijd met een van de 2 IB-ers besproken worden. Wel is het initiatief altijd bij de leerkracht, die is leidend in het volgen van de ontwikkeling van de kinderen uit zijn/haar klas.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

In alle gevallen gaan we uit van 'wat heeft een kind nodig?' in plaats van 'wat kan een kind niet?'

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. Indien nodig worden er toetsen op maat afgenomen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). In groep 8 wordt het drempelonderzoek en de NIO afgenomen. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we doelgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten.

Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Springplank onderscheidt zich in het handelingsgericht werken
2.	Teamleden kunnen zeer goed tegemoet komen aan alle verschillende onderwijsbehoeften van alle kinderen
3.	Er heerst een zeer prettige en betrokken sfeer in de school
4.	De Springplank werkt thematisch op het gebied van de wereldoriëntatievakken
★	De Springplank is een Kanjerschool. Alle teamleden binnen de (brede) school werken structureel met de Kanjermethode <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
6.	Cultuureducatie is een vast onderdeel van het thematisch onderwijs in alle groepen
7.	De Springplan zorgt voor een breed aanbod met behulp van de meeste recente lesmethodes
8.	De Springplank zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
★	De Springplank (de leraren) realiseert passende opbrengsten d.m.v handelingsgericht werken met de zelfontworpen dynamische groepsplannen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
10.	De Springplank heeft een kwalitatief goed aanbod NT-2 onderwijs door de projectgroep TAEI
11.	De Springplank heeft een breed aanbod voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
★	De Springplank heeft een goed schoolleesplan wat heeft geleid tot bovengemiddelde (technisch) leesresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Een score tot 2,50 Onvoldoende

Een score tussen 2,50 en 3,00 Zwak (matig)

Een score tussen 3,00 en 3,25 Voldoende

Een score tussen 3,25 en 3,50 Ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75 Goed

Een score tussen 3,75 en 4,00 Uitstekend

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67
Zelfevaluatie door MT: coördinatoren, IB, directie - OP1: Aanbod	3,93
Zelfevaluatie door MT: coördinatoren, IB, directie - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,98
Zelfevaluatie door MT: coördinatoren, IB, directie - OP3: Didactisch handelen	3,86
Zelfevaluatie door MT: coördinatoren, IB, directie - OP4: (Extra) ondersteuning	3,83
Zelfevaluatie door MT: coördinatoren, IB, directie - OP8: Toetsing en afsluiting	4
Zelfevaluatie door MT: coördinatoren, IB, directie - OR1: Resultaten	3,73
Zelfevaluatie door MT: coördinatoren, IB, directie - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,97

Bijlagen

1. Overzicht vakken en lesmethodes

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De Springplank heeft een scholingsplan welke is opgenomen in het jaarplan. Scholing van individuele leerkrachten moet altijd passen in de ontwikkeling waar de school op dat moment in zit.

Binnen stichting LeerSaam hebben we een gezamenlijk document opgesteld met eisen die we van elke leerkracht tenminste verwachten. Deze passen bij onderstaande criteria:

1. Oog voor talent
2. Iedereen is welkom
3. Ontmoetingsonderwijs
4. Optimale ontplooiing
5. Veilige pedagogische leeromgeving
6. Verantwoordelijkheid
7. Samenwerking met collega's

Het betreffende document is in de bijlage terug te vinden.

De gesprekkencyclus

Er is een vaste gesprekkencyclus met opstartgesprekken, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en taakgesprekken.

De periode waarin alle gesprekken worden gevoerd zijn terug te vinden in de jaarkalender voor leerkrachten.

Professionele cultuur

Stichting LeerSaam heeft een formatieplan Plus waarin per school staat vermeld wie welke onderwijskundige verantwoordelijkheden heeft.

Zij zijn degenen die in studiedagen, teamvergaderingen en bouw-overleggen hun expertise delen en samen met directie en IB hier doelen voor op te stellen in het jaarplan.

Ook is in gezamenlijkheid met het team het werkverdelingsplan opgesteld waarin iedereen is verdeeld in werkgroepen, taken en verantwoordelijkheden. Het werkverdelingsplan zal jaarlijks met het team worden gemaakt.

Bekwaamheid

Onze school stelt leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in het bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding

Nieuwe leraren worden ingewerkt en hebben een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Het inwerken gebeurt door een coachingsmaatje.

Handelingsgericht werken is op de Springplank een zeer belangrijke werkwijze die we uitgebreid hebben beschreven in een handleiding. Deze wordt met nieuwe leerkrachten doorgenomen en hier wordt begeleiding en ondersteuning op gegeven.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. We gebruiken hiervoor de rekenmodule: taakberekening PO.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie

teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de PAP onder het kopje professionalisering.

Inzet werkdruk verlagende middelen

De onderwijsassistent wordt effectief ingezet op doelgerichte ondersteuning. De overige verlengde instructie of extra uitdaging wordt regelmatig uit handen genomen bij de leerkrachten. In de vragenlijsten van WMK wordt de school en het beleid als zeer positief ervaren. Er is een 8e groep geformeerd waardoor de combinatiegroepen in de bovenbouw zijn komen te vervallen en er kleine groepen zijn. Iedereen groep in midden en bovenbouw heeft minder dan 25 kinderen. Leerkrachten waarderen in de inzet van de werkdruk verlagende middelen. Met het team wordt gezamenlijk het werkverdelingsplan opgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
2.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)
4.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
★	Op onze school werken verschillende specialisten en coördinatoren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school kunnen de leerkrachten goed handelingsgericht werken
7.	Op onze school hebben de teamleden de onderwijsbehoeften van alle kinderen goed in beeld en kunnen hier op inspelen
★	Op onze school wordt het onderwijsondersteunend personeel zeer effectief en doelgericht ingezet <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Op onze school werkt een zeer gemotiveerd en betrokken team wat trots is op de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 3 scholen van de Stichting LeerSaam. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door 2 bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken) en 2 IB-ers

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Onze groepen 1-2 zijn bewuste combinatiegroepen. De overige groepen zijn enkelvoudige groepen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.15 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur.

Alle dagen wordt er in de ochtend en in de middag gestart met 10 minuten inlooptijd.

De groepen 1 zijn iedere vrijdag vrij. De data van de dagen die groep 2 vrij zijn, staan vermeld in de jaarkalender.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

Als het gaat om veiligheid is de directeur de eerste verantwoordelijke. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie veiligheidsplan).

De school heeft een interne vertrouwenspersoon voor kinderen, ouders en leerkrachten. Ook heeft stichting LeerSaam een externe vertrouwenspersoon aan de stichting verbonden.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: een incident wordt geregistreerd na een officiële klacht. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. kanjerregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en twee interne en een externe vertrouwenspersonen. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Samenwerking

De Springplank is gevestigd in De Vleer, een Brede School Plus waardoor we een natuurlijke, goede samenwerking hebben met De Hofstee als katholieke school, Kober kinderopvang en de wijkvereniging.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom VO

De Springplank beschikt over een protocol advisering. Hierin staan de stappen omschreven die leerkrachten van groep 8 in overleg met directie en IB maken.

Wanneer er noodzaak is om het eerste advies, na uitslag van de CITO-eindtoets, bij te stellen zijn de afspraken hieromtrent ook opgenomen in ditzelfde protocol.

'Scholen op de Kaart' geeft aan dat 90% van de schoolniveau adviezen goed zijn geweest. Daar is de school tevreden over.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyprotocol waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de kinderopvang in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de voorscholen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de voorschool is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Kober Kinderopvang

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

Vanuit de gemeente wordt er een mooi en divers naschools aanbod aangeboden waar veelvuldig gebruik van wordt gemaakt.

Beoordeling

Een score tot 2,50 Onvoldoende

Een score tussen 2,50 en 3,00 Zwak (matig)

Een score tussen 3,00 en 3,25 Voldoende voldoende

Een score tussen 3,25 en 3,50 Ruim

Een score tussen 3,50 en 3,75 Goed

Een score tussen 3,75 en 4,00 Uitstekend

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4
Zelfevaluatie door MT: coördinatoren, IB, directie - OP6: Samenwerking	3,95

12 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle gelden worden in principe bovenschools beheerd, evenals de overige geldstromen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen en bepaalt de verantwoordelijkheid van de schooldirecteur. Tijdens de reguliere bilaterale overleggen tussen directeur-bestuurder en directeur is exploitatie een vast punt van sturing. De financiële ondersteuning wordt ook verzorgd door management-assistente van de stichting. Overall is de administratie onder gebracht bij van Oers Onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	financiën inzet conform doelmatigheid
2.	alle financiën rechtmatig inzetten
3.	jaar begroot kent geen algemene overschrijding

Beoordeling

Tijdens de reguliere bilaterale overleggen tussen directeur-bestuurder en directeur is exploitatie een vast punt van sturing. De financiële ondersteuning wordt ook verzorgd door management-assistente van de stichting. Overall is de administratie onder gebracht bij van Oers Onderwijs.

Omschrijving	Resultaat
doelmatigheid	(ruim) voldoende
rechtmatigheid	(ruim) voldoende
geen overschrijding	zwak / matig

13 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg WMK-PO: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. In 2019 hebben alle scholen een externe audit ondergaan vanuit Edux Onderwijspartners.

Planmatig wordt onze school geauditeerd en beschikken we over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaarplan van het betreffende schooljaar wordt met het hele team geëvalueerd en niet behaalde doelen worden, indien nodig, voortgezet naar het nieuwe schooljaar.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft in maart 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de Springplank de beoordeling GOED heeft verdiend.

In januari 2017 heeft de Springplank ook het predicaat 'excellente school 2017-2019' mogen ontvangen. Dit predicaat dragen wij met trots.

Quick scan

Met de quick scan, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten.

Een score tot 2,50 Onvoldoende

Een score tussen 2,50 en 3,00 Zwak (matig)

Een score tussen 3,00 en 3,25 Voldoende

Een score tussen 3,25 en 3,50 Ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75 Goed

Een score tussen 3,75 en 4,00 Uitstekend

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quick scan 2018-2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,39
Quick scan 2018-2019 - Afstemming	3,81
Quick scan 2018-2019 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,65
Quick scan 2018-2019 - Handelingsgericht werken in de groep	3,77
Quick scan 2018-2019 - Handelingsgericht werken op schoolniveau	3,73

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was **100%**. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: **3,41**.

Een score tot 2,50 Onvoldoende

Een score tussen 2,50 en 3,00 Zwak (matig)

Een score tussen 3,00 en 3,25 Voldoende

Een score tussen 3,25 en 3,50 Ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75 Goed

Een score tussen 3,75 en 4,00 Uitstekend

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst team - Kwaliteitszorg	3,66
Vragenlijst team - Aanbod	3,53
Vragenlijst team - Tijd	3,75
Vragenlijst team - Pedagogisch Handelen	3,89
Vragenlijst team - Didactisch Handelen	3,36
Vragenlijst team - Afstemming	3,57
Vragenlijst team - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,53
Vragenlijst team - Schoolklimaat	3,64
Vragenlijst team - Zorg en begeleiding	3,6
Vragenlijst team - Opbrengsten	3,75
Vragenlijst team - Integraal Personeelsbeleid	3,63

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (**n=82**). Het responspercentage was 92%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: **3,35**.

Een score tot 2,50 Onvoldoende

Een score tussen 2,50 en 3,00 Zwak (matig)

Een score tussen 3,00 en 3,25 Voldoende

Een score tussen 3,25 en 3,50 Ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75 Goed

Een score tussen 3,75 en 4,00 Uitstekend

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst kinderen - Kwaliteitszorg	3,26
Vragenlijst kinderen - Aanbod	3,53
Vragenlijst kinderen - Tijd	3,54
Vragenlijst kinderen - Pedagogisch Handelen	3,71
Vragenlijst kinderen - Didactisch Handelen	3,61
Vragenlijst kinderen - Afstemming	3,34
Vragenlijst kinderen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,29
Vragenlijst kinderen - Schoolklimaat	3,53
Vragenlijst kinderen - Zorg en begeleiding	3,64

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders - Kwaliteitszorg	3,26
Vragenlijst ouders - Aanbod	3,44
Vragenlijst ouders - Tijd	3,34
Vragenlijst ouders - Pedagogisch Handelen	3,65
Vragenlijst ouders - Didactisch Handelen	3,68
Vragenlijst ouders - Afstemming	3,66
Vragenlijst ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,61
Vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,54
Vragenlijst ouders - Zorg en begeleiding	3,45
Vragenlijst ouders - Opbrengsten	3,41
Vragenlijst ouders - Integraal Personeelsbeleid	3,47
Vragenlijst ouders - Algemeen	3,36

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten, de audits en onderzoek vanuit het auditteam. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Beoordeling

Beoordeling

Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Basiskwaliteit in te zetten. De Basiskwaliteit is gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

De uitslagen geven voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie door MT: coördinatoren, IB, directie - KA1: Kwaliteitszorg	3,58
Zelfevaluatie door MT: coördinatoren, IB, directie - KA2: Kwaliteitscultuur	3,74
Zelfevaluatie door MT: coördinatoren, IB, directie - KA3: Verantwoording en dialoog	3,68

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces	goed / uitstekend
Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat	goed / uitstekend
Op onze school realiseren we voldoende resultaten	goed / uitstekend
Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg	goed / uitstekend

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

Stichting LeerSaam beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkracht kan van elke leerling de bijzondere talenten benoemen	gemiddeld

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Alle kinderen maken dagelijks gebruik van digitale middelen voor de vakgebieden rekenen, spelling, taal en woordschat	hoog
	De school beschikt over een goed, beredeneerd aanbod voor de kinderen van groep 1 t/m 8 met een ontwikkelingsvoorsprong	hoog
	De opbrengsten van het vakgebied begrijpend lezen liggen tenmiste op het niveau wat van een school met dit percentage gewogen leerlingen mag worden verwacht	hoog
	Er wordt dagelijks aandacht besteed aan de 21 eeuwse vaardigheden in alle groepen	hoog
	De school groeit naar een stabiel leerlingaantal verdeeld over 8 enkelvoudige groepen	hoog
	Door middel van kindgesprekken worden de kinderen betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces en wordt het eigenaarschap vergroot.	hoog
Strategisch beleid	De leerkracht kan van elke leerling de bijzondere talenten benoemen	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Alle kinderen maken dagelijks gebruik van digitale middelen voor de vakgebieden rekenen, spelling, taal en woordschat
	De school beschikt over een goed, beredeneerd aanbod voor de kinderen van groep 1 t/m 8 met een ontwikkelingsvoorsprong
	Door middel van kindgesprekken worden de kinderen betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces en wordt het eigenaarschap vergroot.
Strategisch beleid	De leerkracht kan van elke leerling de bijzondere talenten benoemen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Alle kinderen maken dagelijks gebruik van digitale middelen voor de vakgebieden rekenen, spelling, taal en woordschat
	De school beschikt over een goed, beredeneerd aanbod voor de kinderen van groep 1 t/m 8 met een ontwikkelingsvoorsprong
	De opbrengsten van het vakgebied begrijpend lezen liggen tenmiste op het niveau wat van een school met dit percentage gewogen leerlingen mag worden verwacht
	Er wordt dagelijks aandacht besteed aan de 21 eeuwse vaardigheden in alle groepen
	Door middel van kindgesprekken worden de kinderen betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces en wordt het eigenaarschap vergroot.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De school beschikt over een goed, beredeneerd aanbod voor de kinderen van groep 1 t/m 8 met een ontwikkelingsvoorsprong
	De opbrengsten van het vakgebied begrijpend lezen liggen tenmiste op het niveau wat van een school met dit percentage gewogen leerlingen mag worden verwacht
	Er wordt dagelijks aandacht besteed aan de 21 eeuwse vaardigheden in alle groepen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De opbrengsten van het vakgebied begrijpend lezen liggen tenmiste op het niveau wat van een school met dit percentage gewogen leerlingen mag worden verwacht
	Er wordt dagelijks aandacht besteed aan de 21 eeuwse vaardigheden in alle groepen
	De school groeit naar een stabiel leerlingaantal verdeeld over 8 enkelvoudige groepen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18EJ
Naam: OBS De Springplank
Adres: Kraanvogel 22
Postcode: 4872 SB
Plaats: Etten-Leur

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18EJ
Naam: OBS De Springplank
Adres: Kraanvogel 22
Postcode: 4872 SB
Plaats: Etten-Leur

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
