

# SOP - Breda

## 1. Schoolselectie

---

### 1. Schoolgegevens

Plaatsnaam : Etten-Leur  
Schoolnaam : OBS De Springplank  
Brinnummer : 18EJ00

### Heeft u de juiste school kunnen selecteren?

Ja

### Handmatige schoolgegevens

Schoolnaam : Schoolnaam  
Plaatsnaam : Plaatsnaam  
Brinnummer : Brinnummer

### 2. Soort onderwijs

Basisonderwijs

### 3. Wat is uw e-mailadres?

m.peters@stichtingleersaam.nl

## 2. Typering

---

### 4. Hoe typeert u uw school?

De Springplank is t/m december 2019 een 'Excellente school'.  
Onderdeel van Brede School de Vleer, gelegen in de wijk Hooghuis, Etten-Leur. Laagdrempelig voor kinderen, ouders en leerkrachten.  
Oog voor elk kind. Hoog niveau gedifferentieerd werken doelgerichte aanpak.  
We hebben een relatief hoog percentage 'gewogen leerlingen' (29%).  
We hebben geen onnodige administratie en werken in groep 1/8 met onze zelfgeschreven 'dynamische groepsplannen'.

## 3. Kengetallen

---

### 5. Kengetallen

Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober. : 145  
Aantal leerlingen met een OPP. : 3  
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar. : 2  
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar. : 1  
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring. : 2  
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring. : 0  
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid. : 1  
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen schooljaar. : 0

### 6. Basisarrangement inspectie

Ja

## 4. Basisondersteuning

---

## Pedagogisch handelen

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leraren zorgen voor respectvolle omgangsvormen</li> <li>• Leerlingen voelen zich veilig op school.</li> <li>• Het personeel voelt zich veilig op school.</li> <li>• De leraren gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.</li> <li>• De leraren behandelen leerlingen rechtvaardig en gelijkwaardig.</li> <li>• De leraren geven leerlingen positieve en persoonlijke aandacht.</li> <li>• De leraren stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen.</li> <li>• Er zijn geen signaleren voor pesten. Signalen worden serieus genomen en aangepakt.</li> </ul>			X		
<p>De school voert een actief veiligheidsbeleid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.</li> <li>• De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.</li> <li>• De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van het personeel.</li> <li>• De school registreert incidenten die zich voordoen.</li> <li>• De school heeft een beleid gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten.</li> <li>• De school hanteert een pestprotocol.</li> </ul>			X		

## Afstemming

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren gebruiken aanvullende materialen en methodieken voor taal/lezen.</li> <li>• De leraren gebruiken aanvullende materialen en methodieken voor rekenen/wiskunde.</li> <li>• De leraren gebruiken aanvullende materialen en aanpakken voor de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.</li> <li>• De leraren bieden extra leerstof aan voor leerlingen met een achterstand.</li> <li>• De leraren bieden aangepaste leerstof aan voor meer- en minder begaafde leerlingen.</li> </ul>				X	
<p>Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De onderwijstijd voor taal en rekenen ligt ten minste op het landelijk gemiddelde.</li> <li>• De leraren zetten voor taal/lezen en rekenen/wiskunde zo nodig meer onderwijstijd in.</li> <li>• De leraren stemmen in hun rooster voor taal/lezen en rekenen/wiskunde meer onderwijstijd wanneer hun groep dat nodig heeft.</li> <li>• De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben in de les meer tijd voor instructie en verwerking.</li> <li>• De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben buiten de les meer tijd voor instructie en verwerking.</li> <li>• Verlies van onderwijstijd blijft beperkt.</li> </ul>				X	
<p>Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren stemmen de werkvormen af op de behoeften van leerlingen.</li> <li>• De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra en directe feedback.</li> <li>• De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.</li> <li>• De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.</li> <li>• Afstemming vindt plaats binnen een passend klassenmanagement.</li> </ul>				X	
<p>Leraren werken met doorgaande leerlijnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlijnen taal/lezen van de jaargroepen sluiten op elkaar aan.</li> <li>• De leerlijnen rekenen/wiskunde van de jaargroepen sluiten op elkaar aan.</li> <li>• De leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling van de jaargroepen sluiten op elkaar aan.</li> <li>• Leraren dragen aan het einde van het schooljaar de voortgang binnen de leerlijnen aan elkaar over op basis van evaluatie.</li> <li>• Leraren dragen aan het einde van het schooljaar de voortgang binnen de leerlijnen over.</li> </ul>				X	

## Opbrengstgericht werken

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij hebben hoge ambities met onze leerlingen.</li> <li>• De normen voor taal/lezen bevatten de referentieniveaus 1F en 1S of zijn hiervan afgeleid.</li> <li>• De normen voor rekenen/wiskunde bevatten de referentieniveaus 1F en 1S of zijn hiervan afgeleid.</li> <li>• De normen voor taal/lezen en rekenen/wiskunde liggen ten minste op of boven de gemiddelde inspectienormen</li> <li>• De school heeft schooleigen normen passend bij de populatie.</li> </ul>				X	
<p>De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor taal/lezen.</li> <li>• Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor rekenen/wiskunde.</li> <li>• Het systeem bevat (genormeerde) instrumenten in alle jaargroepen voor de sociaal/emotionele ontwikkeling.</li> <li>• Het systeem bevat vaste procedures voor het volgen van de resultaten van de jaargroepen en individuele leerlingen.</li> </ul>				X	
<p>De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten van leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau.</li> <li>• Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de ontwikkelingsperspectieven (OPP).</li> </ul>				X	
<p>Leraren geven effectieve instructie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren leggen duidelijk uit.</li> <li>• De leraren plaatsen de leerstof in betekenisvolle contexten.</li> <li>• De leraren geven het doel van de les duidelijk aan.</li> <li>• De lessen hebben een duidelijke structuur (doelen, stappen, afronding).</li> <li>• De leraren zorgen ervoor dat leerlingen taakgericht bezig zijn.</li> <li>• De leraren geven systematische feedback.</li> <li>• De leraren stimuleren interactie tijdens de les.</li> <li>• De leraren gebruiken de tijd effectief.</li> </ul>				X	

## Planmatig werken

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na. Leraren doen dit op basis van handelingsgericht werken. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op het gebied van taal/lezen en rekenen/wiskunde</li> <li>• Op het gebied van werkhouding, leerstijl en aanpak.</li> <li>• Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.</li> </ul>				X	
Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra instructie.</li> <li>• Extra ondersteuning op leergebieden.</li> <li>• Extra aandacht qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding.</li> </ul>				X	
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart.</li> <li>• De leraren koppelen aan de onderwijsbehoeften activiteiten, begeleiding en programma's.</li> </ul>				X	
Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren evalueren regelmatig tijdens de uitvoering.</li> <li>• De leraren volgen de planning die zij hebben opgesteld.</li> </ul>				X	
Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De uitvoering van de groepsplannen/-overzichten wordt voor aanpassing geëvalueerd</li> <li>• De leraren gaan de effecten van de ondersteuning na.</li> <li>• De leraren gaan de effecten van de extra inzet van middelen na.</li> <li>• Er worden aanwijzingen en aandachtspunten geformuleerd voor de aanpassing van de plannen.</li> <li>• Ten minste 2 maal per jaar passen de leraren zo nodig de groepsplannen aan.</li> <li>• Aanpassingen gebeuren op basis van evaluatie en de bereikte resultaten.</li> </ul>			X		X

## Deskundigheid

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>Leraren zijn pedagogisch competent.</p> <p>Leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maken gemakkelijk contact met leerlingen en versterken hun zelfvertrouwen.</li> <li>• tonen hoge verwachtingen.</li> <li>• scheppen een goede werksfeer.</li> <li>• Hebben kennis van leefwereld, ontwikkelingsproces en thuissituatie van leerlingen.</li> <li>• kunnen zich een goed beeld vormen van het sociale klimaat in een groep en het welbevinden van leerlingen.</li> <li>• kunnen vroegtijdig sociaal-emotionele problemen en belemmeringen signaleren.</li> <li>• kennen de basisbehoeften en verwachtingen van leerlingen.</li> </ul>				X	
<p>Leraren zijn didactisch competent.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hebben zicht op ontwikkeling en vorderingen van leerlingen.</li> <li>• kunnen leerlingresultaten analyseren en interpreteren.</li> <li>• kunnen hieruit conclusies trekken en onderwijstijd, aanbod en didactiek aanpassen.</li> <li>• kunnen een ambitieus groepsplan opstellen.</li> <li>• kunnen een ambitieus OPP opstellen.</li> <li>• kunnen onderwijsbehoeften vertalen in handelen voor zichzelf, leerling en ouders.</li> <li>• hebben kennis van aanpakken voor dyslexie en taalproblemen.</li> <li>• hebben kennis van aanpakken voor dyscalculie en rekenproblemen.</li> </ul>				X	
<p>Leraren zijn organisatorisch competent.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen de onderwijstijd effectief benutten.</li> <li>• kunnen in niveaus werken binnen hun groep en de leerstof afstemmen op de verschillen tussen leerlingen.</li> <li>• kunnen een goed klassenmanagement voeren.</li> </ul>				X	
<p>Leraren zijn begeleidingscompetent.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren.</li> <li>• hebben kennis van eenvoudige aanpakken van gedragsproblemen.</li> <li>• kunnen over het OPP met ouders (en leerlingen) een op overeenstemming gericht overleg voeren.</li> <li>• kunnen het leerlingvolgsysteem/ leerlingendossier bijhouden.</li> <li>• zijn op de hoogte van de mogelijkheden voor extra ondersteuning.</li> <li>• kunnen de voortgang van hun groep en van individuele leerlingen inbrengen in groeps- en leerlingbesprekingen.</li> </ul>				X	
<p>Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• staan open voor reflectie en voor ondersteuning.</li> <li>• vragen actief feedback op hun handelen.</li> <li>• werken continu aan het verbeteren van handelingsgerichte vaardigheden.</li> <li>• werken continu aan het verbeteren van hun vaardigheden op het terrein van opbrengstgericht werken.</li> <li>• benutten de mogelijkheden in teamverband te leren.</li> <li>• werken continu aan hun bekwaamheidsdossier.</li> <li>• nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.</li> </ul>				X	

## Lichte ondersteuning

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>De school voert een adequaat dyslexiebeleid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren signaleren dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig.</li> <li>• De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.</li> <li>• De leraren gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk zijn voor dyslectische leerlingen.</li> <li>• De leraren hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt.</li> </ul>			X		X
<p>De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren signaleren dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig.</li> <li>• De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.</li> </ul>	X				X
<p>De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd.</li> <li>• De leraren zijn in staat proactief en preventief te reageren bij gedragsproblemen.</li> <li>• De school reageert adequaat op gedragsproblemen.</li> <li>• De school doet jaarlijks onderzoek naar gedragsproblemen.</li> <li>• De school bepaalt jaarlijks hoe aan de ondersteuning van leerlingen wordt gewerkt..</li> <li>• De school evalueert jaarlijks de effecten van deze ondersteuning en aanpak.</li> </ul>			X		
<p>De school heeft procedures voor medische handelingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij ziek worden op school</li> <li>• Bij ongevallen</li> <li>• Bij medicijnverstrekking op verzoek</li> <li>• Bij medicijntoediening op verzoek</li> <li>• Bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek</li> <li>• Bij calamiteiten</li> </ul>				X	

## Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>De OPP-en hebben een vaste structuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school werkt met een vast format.</li> <li>• Het OPP zit in het (digitaal) leerlingdossier.</li> <li>• Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan).</li> <li>• Over het OPP heeft aanwijsbaar (handtekening) op overeenstemming gericht overleg plaatsgevonden met ouders.</li> </ul>				X	
<p>De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.</p> <p>Het bevat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognose uitstroomperspectief.</li> <li>• prognose voor het einde van de periode waarvoor het is opgesteld (ten minste 1 maal per jaar).</li> <li>• concrete tussen- en einddoelen.</li> <li>• overzicht van belemmerende en bevorderende factoren.</li> <li>• ten minste voor taal/lezen of rekenen/wiskunde een ontwikkelingslijn gekoppeld aan de referentieniveaus 1F en 1S.</li> <li>• inzet van ondersteuningsmiddelen en ondersteuners.</li> <li>• handelingsaanwijzingen/aanpak.</li> <li>• evaluatiemomenten.</li> </ul>			X		

## Overdracht

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit geldt in elk geval voor leerlingen waarvan verwacht mag worden dat zij extra ondersteuningsbehoeften hebben.</li> <li>• Alle relevante gegevens van de desbetreffende leerling worden overgedragen.</li> <li>• De school koppelt de voortgang van leerlingen terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.</li> <li>• Over de afstemming is structureel overleg met voorschoolse voorzieningen.</li> </ul>				X	
<p>Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft duidelijke afspraken over de overdracht van groepen bij de overgang naar een volgend leerjaar.</li> <li>• De leraren organiseren warme overdracht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij de overgang.</li> <li>• De leraren koppelen de voortgang van leerlingen terug naar de leraar van de vorige groep.</li> </ul>				X	
<p>Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school werkt mee aan de overdracht van leerling gegevens bij de overgang naar een andere school.</li> <li>• De school volgt de schoolverlaters en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op.</li> <li>• De school volgt de schoolverlaters tenminste 3 jaar lang en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op.</li> </ul>				X	



## Ouders

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school spreekt met ouders regelmatig over hun wensen en verwachtingen.</li> <li>• De school spreekt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis.</li> <li>• De school benut de informatie van ouders voor de ondersteuning van de leerlingen.</li> </ul>		X			X
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school informeert ouders ten minste 2 maal per jaar over de voortgang van de ontwikkeling en de resultaten van hun kind(eren).</li> <li>• De school geeft ouders inzicht in de bereikte resultaten op grond van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem.</li> <li>• De school informeert ouders pro-actief wanneer de ontwikkeling van hun kind(eren) stagneert of dreigt te stagneren.</li> <li>• De school legt afspraken vast in het leerlingdossier.</li> </ul>			X		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP. <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggen in het OPP de ontwikkelingslijnen van de leerling vast.</li> <li>• maken concrete afspraken met ouders over ondersteuning in de groep.</li> <li>• maken concrete afspraken met ouders over extra ondersteuning in de school.</li> <li>• maken concrete afspraken met ouders over wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.</li> <li>• voeren op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het OPP.</li> <li>• evalueren het OPP ten minste 2 maal per jaar met de ouders.</li> </ul>			X		
De school betreft ouders bij de warme overdracht. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.</li> <li>• De leraren stellen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen 6 weken een plan op.</li> <li>• De school stelt het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school na overleg met de ouders.</li> <li>• De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.</li> </ul>				X	

## Beleid leerlingenzorg

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft haar visie vastgelegd.</li> <li>• Deze visie wordt gedragen door het hele team.</li> <li>• De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften.</li> <li>• De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn.</li> </ul>				X	
<p>De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd.</li> <li>• De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.</li> <li>• De school heeft de toestemmingsprocedures van ouders bij nader onderzoek vastgelegd.</li> <li>• De school heeft haar procedures voor extra ondersteuning naar ouders toe vastgelegd.</li> </ul>				X	
<p>De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen.</li> <li>• De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.</li> </ul>				X	

## Evaluatie leerlingenzorg

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.</li> <li>• De school evalueert jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in de groepen.</li> <li>• De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.</li> </ul>			X		
<p>De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school gaat structureel de kwaliteit van het lesgeven na.</li> <li>• Onder andere op basis van observatie stelt de school jaarlijks met leraren verbeterpunten op.</li> <li>• De school organiseert en faciliteert structureel dat leraren van elkaar leren.</li> </ul>			X		
<p>De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was.</li> <li>• De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet.</li> </ul>				X	

## Organisatie van de ondersteuning

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>De interne begeleiding is goed toegerust.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De interne begeleiding beschikt over 2,5 tot 3 uur tijd per groep leerlingen.</li> <li>• De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor.</li> </ul>			X		
<p>De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De interne begeleiding heeft een duidelijke en vastgelegde taakomschrijving.</li> <li>• Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.</li> <li>• Taken en verantwoordelijkheden van leraren op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.</li> <li>• Taken en verantwoordelijkheden van de directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.</li> <li>• Leraren worden door de interne begeleiding ondersteund bij het realiseren van de OPP-en.</li> </ul>				X	
<p>De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp binnen de afspraken van het swv.</li> <li>• Bij ernstige problemen wordt er door de school snel ingegrepen.</li> <li>• De leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</li> <li>• De ondersteuning in de school is afgestemd op de bovenschoolse ondersteuningsstructuur (swv, gemeente).</li> </ul>				X	

## Ondersteuningsteams

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuningsteam= Commissie voor Begeleiding (SO/SBO).</li> <li>• De taken van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.</li> <li>• De bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn transparant.</li> </ul>				X	
<p>Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuningsteam= Commissie voor Begeleiding (SO/SBO).</li> <li>• Het ondersteuningsteam bereidt de bespreking van leerlingen voor in het bovenschoolse overleg- of adviesteam.</li> <li>• Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders bij de keuze van een passende plek op een andere school.</li> <li>• Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders bij de keuze van een passende plek op een andere school.</li> </ul>				X	
<p>Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuningsteam= Commissie voor Begeleiding (SO/SBO).</li> <li>• Het ondersteuningsteam ondersteunt leraren bij het realiseren van ondersteuning.</li> <li>• Het ondersteuningsteam organiseert snelle hulp, voor zover beschikbaar.</li> </ul>				X	
<p>De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school biedt ouders informatie over de ondersteuning die de school kan bieden.</li> <li>• De school informeert ouders over mogelijkheden tot ondersteuning buiten de school.</li> </ul>				X	

## Resultaten

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. <ul style="list-style-type: none"><li>• Voor taal/lezen voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen.</li><li>• Voor rekenen/wiskunde voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen.</li></ul>			X		
De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. <ul style="list-style-type: none"><li>• De OPP-en geven inzicht in de door leerlingen bereikte resultaten.</li><li>• De school kan aantonen dat leerlingen zich hebben ontwikkeld overeenkomstig de doelen.</li></ul>			X		
De school verantwoordt de bereikte resultaten. <ul style="list-style-type: none"><li>• De school verantwoordt de resultaten aan de ouders.</li><li>• De school verantwoordt de resultaten aan het bestuur.</li><li>• De school kan aantonen dat leerlingen zich hebben ontwikkeld overeenkomstig de doelen.</li></ul>				X	

### 5. Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

---

## Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching			X		
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Logopedie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen				X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen			X		X
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)		X			
Time out begeleiding	X				
Huiselijk geweld/AMK	X				
Vertrouwenszaken				X	
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
ADHD-leerlingen	X				
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	X				
Hoogbegaafdheid		X			X
Jonge risicoleerlingen	X				
Vve			X		
NT2			X		X
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X				
Jeugdpsychiatrie	X				
Jeugdhulp	X				

### 7. Overig

### 6. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

---

**Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is**

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Logopedie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen		X			
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen		X			X
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	X				
Time out begeleiding	X				
Huiselijk geweld/AMK	X				
Vertrouwenszaken				X	
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
ADHD-leerlingen	X				
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	X				
Hoogbegaafdheid			X		X
Jonge risicoleerlingen	X				
Vve	X				
NT2			X		X
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X				
Jeugdpsychiatrie	X				
Jeugdhulp	X				

**8. Overig****7. Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is**

## Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk				X	
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				X	
Logopedie				X	
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen				X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen			X		
Faalangstreductie			X		
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				X	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				X	
Verstandelijke beperkingen				X	
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)				X	
Time out begeleiding		X			
Huiselijk geweld/AMK				X	
Vertrouwenszaken				X	
Auditieve beperkingen				X	
Visuele beperkingen			X		
ADHD-leerlingen			X		
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)				X	
Hoogbegaafdheid				X	
Jonge risicoleerlingen		X			X
Vve			X		
NT2			X		X
Schoolpsychologie/GZ psychologie			X		
Jeugdpsychiatrie		X			
Jeugdhulp			X		

### 9. Overig

## 8. Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

---

## Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			X		
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde			X		
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden		X			X
Inzet specifieke computerprogramma's			X		
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben				X	
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)				X	
Ringleiding in de klas	X				
Extra formatie in de groep	X				
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)				X	
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	X				
Systeem van coaching door leerlingen	X				

### 10. Overig

SVIB

## 9. Ondersteuningsvoorzieningen

---

### Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Huiswerkklas(sen)	X				
Hoogbegaafden groep(en)	X				
Schakel-/taalgroep(en)	X				
NT-2 groep(en)			X		
Structuurgroep(en)	X				
Autigroep(en)	X				
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	X				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X				
Observatiegroep(en)	X				
Crisisopvanggroep(en)	X				
Heterogene sbo-groep(en)	X				



## 11. Overig

### 10. Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

---

#### Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				X	
Invalidetoilet(ten)				X	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X				
Gespreksruimte(s)			X		
Therapieruimte(s)	X				
Verzorgingsruimte(s)		X			
Stilteruimte(s)- of hoek(en)		X			
Time out ruimte(s)	X				

## 12. Overig

### 11. Samenwerkende ketenpartners

---

## Samenwerkende ketenpartners

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Afdeling leerplicht gemeente				X	
Wijk en/of gebiedsteams				X	
(School) maatschappelijk werk				X	
Revalidatie	X				
Geestelijke gezondheidszorg			X		
GGD/JGZ				X	
Jeugdzorg				X	
Politie				X	
Wijkorganisaties			X		
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)				X	
Scholen voor PO				X	
Scholen voor VO				X	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2				X	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3				X	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4				X	
Scholen voor speciaal basisonderwijs				X	

### 13. Overig

## 12. Criteria voor de grenzen van onze zorg

---

#### 14. Criteria voor de grenzen van onze zorg

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	X	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	X	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	X	

: